Силлабус

Кафедра казахского, русского и латинского языков

Рабочая учебная программа дисциплины

Образовательная программа «6B10106 - «Фармация»

1	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: LYa 2206	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: II
1.3	Пререквизиты: ботаника, неорганическая химия	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: технология лекарственных форм, фармакогнозия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2	**Описание дисциплины (не более 50 слов)**		
Роль латыни в формировании фармацевтической терминологии. Использование родительного падежа (Genetivus) для оформления латинской части рецепта и обозначения растительного, животного сырья. Названия лекарственных форм. Глаголы, функционирующие в фармацевтической терминологии Использование словарного запаса для подготовки макетов, этикеток, упаковочных средств.			
3	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Проверка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4	**Цели дисциплины**		
Основная цель обучения латинскому языку – усвоение обучающимися знаний, способствующих практическому овладению основами фармацевтической терминологии греко-латинского происхождения, терминообразования и словообразования.			
5	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов,		

	терминосочетаний.	
РО2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний.	
РО3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	
РО4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств .	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
	РО 2	РО 9 Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.
	РО 3	РО 11 Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.
	РО 4	РО 12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий

6	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2-этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта : kaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	30	-	9	51

7.	Сведения о преподавателях		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Касымбекова Алмаш Нысанбековна	И.о. доцента	Almash_n@mail.ru

8.	**Тематически план**					
Неделя	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-**	**Кол-во**	**Формы/ методы/**	**Формы/**

			циплины	часов	технологии обучения	методы оценивания
1	**Практическое занятие. Тема** Введение. Алфавит. Фонетика. Особенности чтения некоторых букв и буквосочетаний. Фонетика: долгота и краткость звуков. Правила ударения.	Профессиональная ориентированная дисциплина – латинский язык. Фармацевтическая терминология – комплекс. Латинский алфавит. Фонетика. Звуки и буквы латинского языка. Особенности чтения буквосочетаний. Долгие и краткие слоги.	РО 1	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и мировой культуры	Возникновение латинского языка и периоды в его развитии. Гречес-кий язык и зарождение европейской медицины. Латинский язык – международный язык науки.	РО 3	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы
2	**Практическое занятие. Тема Введение**. Морфология. Глагол. Четыре спряжения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Рецептурные формулировки.	Морфология. Грамматические категории глагола. Деление на четыре спряжения. Инфинитив, Императив. Коньюнктив. Глагол “fieri”. Рецептурные глаголы в императиве и коньюнктиве	РО 1	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по	Знаковая форма и значение слова.	РО 3	-/2	Защита реферата	ответы на

	выполнению СРО. Задание СРО Словесный знак: знаковая форма и значение. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Основы фармацевтической терминологии. Фармацевтическая терминология – комплекс	Термин и понятие. Терминология и система понятий. Структура фармацевтической терминологии.				вопросы
3	**Практическое занятие. Тема** Имя существительное. Склонение, числа и падежи. Типы склонений 1-е склонениеВинительный падеж прямого дополнения и несогласованное определение.	Грамматические категории существительного. Основные признаки пяти склонений, определение основы. Существительные 1-го склонения. Прямое дополнение и несогласо-ванное определение. Лексический минимум	РО 2	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Основные лекарственные формы.	Определение лекарственной формы. Твердые, мягкие, жидкие ле-карственные формы, их латинские названия, употребление в терминах и рецептах.	РО 3	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы
4	**Практическое занятие. Тема Введение**. Предлоги. Союзы. Рецепт. Структура рецепта. Существительные греческого происхождения на -е- в именительном и	Предлоги, требующие аккузатива и абляти-ва. Соединительные и разделительные союзы. Выражения с предлогами. Определение рецепта и правила его выписывания. Два способа прописывания	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование

	родительном падежах единственного числа.	некоторых лекарственных препаратов. Существительные на-е.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Общие понятия словообразования. Морфемный анализ и орфография.	Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме, морфемном анализе, орфографии.	РО 3	1/2	Защита реферата	ответы на вопросы
5	**Практическое занятие. Тема** Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения. Глагол esse.	Индикатив. Образование форм 3-го лица единственного и множественного чисел в активе и пассиве. Спряжение глагола “esse”.	РО 2	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО О способах образования тривиальных наименований лекарственных средств и существующей практике присвоения наименований лекарственным средствам.	Тривиальные наименования лекарственных средств, способы их образования.	РО 4	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы
6	**Практическое занятие. Тема** 2-е склонение: падежные окончания. Характерные особенности среднего рода. Фамилии в названиях некоторых препаратов.	Признаки 2-го склонения, падежные окончания. Особенности среднего рода. Лексичес-кий минимум 2-го склонения. Фамилии в названиях некоторых препаратов.	РО 3	2	TBL	тестирование

	Исключения из правил о роде во 2-ом					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие корни, обозначающие части растений, со значениями «кислый», «сладкий».	Греческие корни “anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” и др., их употребление в терминах.	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
7	**Практическое занятие. Тема** Номенклатура лекарственных средств. 1-я типовая группа: наименования сырья и продуктов первичной обработки. 2-я типовая группа: вытяжки из растительного сырья. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в номенклатуре лекарствен ных средств.	Понятие о номенклатуре лекарственных средств. Типовые группы. Наименования сырья и продуктов первичной обработки и вытяжки из растительного сырья. Научная ботаническая номенклатура на латинском языке, биноминальный принцип ее построения, названия растений в ней.	РО 4	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие корни с химическим значением.	Греческие корни “aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” и др. Тесты по рубежному контролю №1.	РО 4	132	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование

8	**Практическое занятие. Тема** Номенклатура лекарственных средств (продолжение). Систематические и тривиальные наименования. Производящие и производные слова (основы). Неологизмы. Признаки мотивации. Способы словообразования. 3-я типовая группа: а)тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	Отличие тривиальных наименованиий лекарственных средств от систематичес ких. Образование производных слов (основ) от производящих. Неологизмы. Признаки мотивации. Суффиксация. Префиксация. Сложение. Тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестир овани е
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «обез-зараживающие».	Частотные отрезки “cid”, “sulfa” и др., их употребление в терми-нах.	РО 4	1/3	Орфогра фически е упражне ния	прове рка орфог рафич еских упраж нений
9	**Практическое занятие. Тема** Номенклатура лекарственных средств (продолжение). 3-я типовая группа: б) тривиальные наименования синтетических лекарственных средств; частотные признаки. Основные требования при присвоении на-	Научные (систематические) и тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ. 4-я типовая группа с обозначением лекарственной формы: а)товарные знаки готовых лекарственных средств; б)наименования комбинированных препаратов; в)модели	РО 4	2	Работа в парах	тестир овани е

	званий. 4-я типовая группа: а) торговые названия; товарные знаки. Мировая синонимия Международные непатентованные наименования. 4-я типовая группа: б) наименования комбинированных препаратов, гормонов, ферментных препаратов.	многочленных наименований. Основные требования к присвоению тривиальных наименований. Мировая синономия в номенклатуре лекарственных средств и ее причины. Международные непатенто-ванные наименования лекарственных веществ и основные принципы их образования. Частотные отрезки.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «регу-лирующие кровяное давление».	Частотные отрезки “tens”, “press” и др., их употребление в терми-нах.	РО 4	/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
10	**Практическое занятие. Тема** Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение. Порядок действия по согласованию. Причастия про-шедшего времени страда-тельного залога. Прилагательные с суфф. -at-. 5-я типовая группа: наименования сывороток и вакцин.	Грамматические категории прилагатель-ного. Две группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Склонение причастий прошедшего времени страдательного залога. Названия сыво-роток и вакцин. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.	РО 2	2	TBL	тестирование

	Модели многочленных наименований. Названия фармакологичес ких групп. Частотные отрезки. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия семейств.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «анти-биотики».	Частотные отрезки “ceph”,“cillin”, “mycin”, “cyclin” и др., их упот-ребление в терминах.	РО 4	1/3	Орфогра фически е упражне ния	прове рка орфог рафич еских упраж нений
11	**Практическое занятие. Тема** Международная химическая номенклатура на латинском языке (наименования элементов, кислот, окислов). Международная химическая номенклатура (соли). Названия кислых и основных солей. Употребление химической номенклатуры в рецептах. Названия солей. Греческие числительные – префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов и	Латинские названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Принципы номенклатуры окислов и солей. Суффиксы в названиях анионов. Названия кислых, натриевых, калиевых солей. Названия некоторых радикалов. Термины химической номенклатуры в рецептурной строке.	РО 2	2	Работа в парах	тестир овани е

	радикалов.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «обезболивающие» и «местноанестезирующие».	Частотные отрезки “alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” и др., их употребление в терминах.	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
12	**Практическое занятие. Тема** 3-е склонение существительных (общие особенности). Согласование прилагательных с существительными разных склонений. Определение рода существительных 3-го склонения. Существительные мужского рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде.	Основные признаки 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Согласный, смешанный и гласный типы. Родовые окончания. Лексический минимум мужского рода 3-го склонения и исключения из правила о роде.	РО 3	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «гормональные».	Частотные отрезки “oestr”, “stan”, “test” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/2	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упражнений
13	**Практическое занятие. Тема** Существительные	Окончания женского рода 3-го склонения. Окончания среднего	РО 3	2	Работа в парах	тестирование

	женского рода 3-го склонения. Исключения. О значении суффиксов -io, -itis в названиях болезней. 3-е склонение: средний род. о значении суффикса -oma в названиях болезней. Склонение греческих равносложных существительных на -sis. Особенности некоторых существительных 3-го склонения.	рода 3-го склонения. Лексические минимумы женского и среднего родов, исключения их правила о роде. Особенности склонения некоторых существительных 3-го склонения.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «снотворные», «успокаивающие».	Частотные отрезки “al”, “atrax”, “somn” и др., их употребление в терминах.	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упражнений
14	**Практическое занятие. Тема** 2-я группа прилагательных прилагательные с двумя родовыми окончаниями. Причастия настоящего времени.	2-я группа прилагательных – прилагательные 3-го склонения с тремя, двумя и одним окончаниями. Лексический минимум. Причастия настоящего времени действительного залога, их склонение.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «жел-	Частотные отрезки “chol”, “bil”, “ur”, “ux” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/2	Орфографические упражнения	Проверка орфографичес

	чегонные» и «моче-гонные».					ких упражнений
15	**Практическое занятие. Тема** Сокращения в рецептах. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов. 4-е склонение. 5-е склонение. Степени сравнения прилагательных. Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.	Правила сокращений в рецептах. Общепринятые сокращения. Основные признаки 4-го и 5-го склонений, их лексические минимумы. Образование сравнительной и превосходной степени, их склонение. Прилагательные с суплетивными формами степеней сравнения. Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «диагностические, рентгеноконтрастные». Рубежный контроль.	Частотные отрезки “graph”, “gnost” и др., их употребление в терминах. Тесты по рубежному контролю №2.	РО 4	1/3	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование
	Общее количество часов дисциплины					**90**
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации					**9**
	Практические занятия					**30**
	СРОП/СРО					**9/51**
9.	**Методы обучения и формы контролей**					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах. Работа в парах. TBL				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, орфогрфические упражнения				

9.4	Рубежный контроль	тестирование

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) рассказывает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах;3) глубоко знает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.
РО2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов,	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтические термины, терминосочетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевтических терминов, терминосочетани	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может объяснить	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может обосновывать выполнение этих действий,

	терминосочетаний		й, но допускает ошибки.	взаимозависимость слов в них, в процессе выполнения этих действий допускает незначительные погрешности.	анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.
РО3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	Не осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетанийафоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но в полном объеме не интерпретирует ее.	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, интерпретирует ее, но допускает незначительные погрешности..	Осуществляет аргументированно сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, выражает свои оценочные суждения при этом.
Р	Объясняет	Не объясняет	Различает	Объясняет	Может объяснить

О4	структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств.	структуру терминов, не обосновывает их использование в терминосочетаниях, не устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств.	структуру терминов, путается в определении грамматических форм слов, допускает ошибки в их использовании в терминосочетаниях, не может полностью обосновывать свой ответ, допускает недостатки в определении термина, его принадлежности к типовой группе в номенклатуре лекарств.	структуру терминов, в процессе обосновывания их использования в терминосочетаниях допускает несущественные погрешности, может определить типовую группу термина, терминосочетания в номенклатуре лекарственных средств.	структуру терминов, полностью обосновывать их использование в терминосочетаниях, четко, аргументированно определить типовую группу термина, терминосочетания в номенклатуре лекарственных средств, творчески представить усвоенный материал в другом виде.

10.2 Критерии оценок

Чек-лист для практического занятия

Подготовка и защита реферата	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страшницах бумаги формата А-4, испоьзовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А–4, использовано не менее 5-ти литературшных источников. Схемы, тпаблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам:	Реферат выполнен аккуратно, сдан в сроа, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата

	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает непринципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале
Орфографические упражнения	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
Чек-лист для СРОП		
Чек-лист для СРОП	**Отлично** A (95-100) A- (90-94)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, испоьзовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.

	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А–4, использовано не менее 5-ти литературшных источников. Схемы, тпаблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в сроа, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает непринципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (25-49) F (0-24)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
Орфографические упражнения	**Отлично** A (95-100) A- (90-94)	Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
	Удовлетворительно C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
	Неудовлетворительно F (0-49)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
Рубежный контроль		
Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
Тестирование (по 50 тестовых заданий)	**Отлично** A (95-100) A- (90-94)	Обучающийся дал правильные ответы на 45-50 тестовых заданий.
	Хорошо B+ (85-89)	Обучающийся дал правильные ответы на 38-44 тестовых заданий.

	B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	
	Удовлетворительно C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Обучающийся дал правильные ответы на 25-36 тестовых заданий.
	Неудовлетворительно FX (25-49) F (0-24)	Обучающийся дал правильные ответы на 0-24 тестовых заданий.

Промежуточная аттестация *(по 100% системой баллов)*

К экзамену допускаются обучающиеся освоившие полностью программу дисциплины и получившие рейтинг допуска.

Итоговая оценка по каждой дисциплине определяется по сумме рейтинговой оценки успеваемости и результатов экзамена, где 60% - рейтинговая оценка допуска, 40% - результат экзамена.

Многобалльность система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	A	4,0	95-100	Отлично
A-		3,67	90-94	
B+	B	3,33	85-89	Хорошо
B	C	3,0	80-84	
B-		2,67	75-79	
C+		2,33	70-74	
C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D	E	1,0	50-54	
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных,	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres

анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1 М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. 5-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400 с. http://www.studmedlib.ru/ 2. Чернявский, М. Н.Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Вопросы и задания по курсу «латинский язык и основы медицинской терминологии». Мальгаждарова Р.У., Мукатаева А.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1394 4. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1391 5. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания втестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. –Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	**Основная:** 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медиция,

	2007.- 445 с. 2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016 **Дополнительная:** 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007. 2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша-ағылшынша..Алматы: Дайк- Пресс, 2009

12. Политика дисциплины

Обучающиеся

- не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин;
- на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках);
- должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП;
- на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь;
- должны участвовать в научной работе кафедры;
- должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места
- При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0).

Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1 **Миссия**

Быть лидером в области подготовки конкурентноспособных кадров.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-

	диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	Академическая политика: https://clck.ru/3DKpkc

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	**Протокол № _**	**Руководитель БИЦ**	**Подпись**
«14» 06 2024г.	**Протокол № 9**	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол № _**	**Зав.кафедрой**	**Подпись**
«17» 06 2024г.	**Протокол № 13**	Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	**Протокол № _**	**Председатель АК ОП**	**Подпись**
«18» 06 2024г.	**Протокол № 11**	Токсанбаева Ж.С.	